

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «01» 04 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«ЦДОД «Исток»
_____ Т.А.Дубова

**Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Исток»
на 2015 – 2020 гг.**

2015 г.

Содержание

1. Паспорт Программы -----	3
2. Информационная справка-----	4
3. Анализ состояния и проблем развития Учреждения-----	6
4. Концепция модели образовательной системы Учреждения-----	10
5. Механизм реализации Программы-----	15
6. Управление рисками-----	21
7. Финансовый план реализации Программы-----	25
8. Ожидаемые результаты-----	26

Программа развития МБУДО «ЦДОД «Исток»

на 2015-2020 гг.

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития МБУДО «ЦДОД «Исток»
<u>Цели и задачи</u>	<p><u>Цель Программы</u> Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.</p> <p><u>Задачи Программы</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей инвалидов, одаренных школьников, детей мигрантов к занятиям в Учреждении. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.3. Модернизация содержания дополнительного образования. Создание программ нового поколения, превращение Учреждения в координационный ресурсный центр для реализации муниципальных программ.4. Интеграция с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, интеграции с образовательными учреждениями города.5. Разработка подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности Учреждения в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами общества.6. Повышение эффективности управления в Учреждении, совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Учреждения.7. Укрепление материально-технической базы Учреждения.8. Повышение уровня информированности о деятельности

	Учреждения.
<u>Сроки и этапы реализации Программы</u>	<u>2015-2020 годы</u> I. Организационно-подготовительный этап 2015 г. (Разработка и формирование основных нормативных правовых документов для последующего развития системы образования и воспитания в Учреждении). II. Основной этап 2016-2018 гг. (Переход на новую модель функционирования с применением новой нормативной базы и организационно - экономических механизмов образования в Учреждении). III. Заключительно - обобщающий этап 2019-2020 гг. (этап широкого развертывания Программы и переход к планомерному и устойчивому развитию Учреждения на основе реализаций целей и задач Программы).
<u>Объемы и источники финансирования</u>	Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие
<u>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее эффективности</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. 2. Увеличение охвата детей в возрасте 6-18 лет дополнительными общеразвивающими программами. 3. Увеличение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей сирот, детей мигрантов. 4. Повышение удовлетворенности населения качеством услуг Учреждения. 5. Наличие новых социальных партнеров. Создание положительного имиджа Учреждения. 6. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого. 7. Улучшение инфраструктуры Учреждения за счет обеспечения инвестиционной привлекательности. 8. Увеличение числа молодых специалистов в учреждении. 9. Укрепление материально-технической базы Учреждения.

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Исток». Учреждение зарегистрировано администрацией г. Гусь-Хрустальный, Владимирская обл., № 173 от 16.04.1997 г. регистрационный номер № 807.

Тип Учреждения – организация дополнительного образования.
Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.
Юридический адрес Учреждения: 601500, Владимирская область, город Гусь-Хрустальный, улица Октябрьская, дом 13.

Фактический адрес: 601500, Владимирская область, город Гусь-Хрустальный, улица Октябрьская, дом 13., тел. 8(49241)2-33-23, e-mail cdodistok@yandex.ru

601500, Владимирская область, город Гусь-Хрустальный, улица Маяковского, дом 12а., тел. 8(49241) 2-09-34.

Учреждение начало свою деятельность в 1991 г. Учреждение-приемник городского дома пионеров и станции юных техников.

2.2. Характеристика образовательного процесса Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ, органов местного самоуправления муниципального образования город Гусь-Хрустальный полномочий в сфере образования.

Основной вид деятельности Учреждения- реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

- научно-техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- культурологическая;

Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей, а также при наличии мест в объединениях по заявлению родителей (законных представителей). Прием обучающихся осуществляется без предъявления требований к уровню образования.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Сроки получения дополнительного образования устанавливаются дополнительными общеразвивающими программами.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ регламентируется календарным учебным планом.

Перевод учащихся на следующий год обучения осуществляется условно независимо от результатов промежуточной аттестации.

Сегодня в Учреждении реализуется 28 дополнительных общеразвивающих программ.

2.3. Характеристика контингента обучающихся

Направление деятельности	Количество обучающихся	Количество групп
Научно-техническое	168	12
Художественно-эстетическое	722	59
Культурологическое	24	2

Физкультурно-спортивное	30	2
Итого:	944	75

2.4. Характеристика педагогического коллектива

Количество педагогических работников	Образования		Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее- профессиональное	высшая	первая	нет
19	2	17	10	2	7

2.5. Состояние учебно-материальной базы и инфраструктуры Учреждения

Целевое использование кабинетов	Количество
Кабинет для занятий	13
Помещение для массовых мероприятий	2
Административные	5
Мастерская	1
Компьютерный	1

2.6. Социальное окружение и его роль в социуме.

Учреждение работает над созданием условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей и молодежи в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, формировании социальной компетенции детей и молодежи. Учреждение сотрудничает с Государственный Владимиро-суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник Гусь-Хрустальный филиал «Музей Хрустала им. Мальцовых», МБУ «ГБИЦ», МБУК «ЕСКЦ», ГКУСО «Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», МУК «Гусь-Хрустальный историко-художественный музей»)

3. Анализ состояния и проблем развития Учреждения

3.1. Анализ состояния и прогноз изменений среды и социального заказа на образование. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р)

За период реализации предыдущей программы развития Учреждения произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на

образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились требования к дополнительному образованию детей. Развитие системы учреждений дополнительного образования направлены на привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей – инвалидов, одаренных школьников, детей мигрантов к систематическим занятиям музыкальной, художественно-эстетической, естественно - научной и технической деятельностью. Отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеразвивающие программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсах, мероприятиях. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В дополнительном образовании расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.).

Т.о. сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности Учреждения определяется рядом факторов:

- наличием двух зданий в разных частях города;
- недостаточной готовностью выстраивать свою работу с ориентацией на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья-превращением Учреждения в координационный ресурс центр для реализации муниципальных программ.

В г. Гусь-Хрустальный функционируют несколько учреждений дополнительного образования. Комплекс мер, направленных на стимулирование рождаемости и обеспечение государственной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей привел к увеличению темпа роста рождаемости в городе. Количество желающих заниматься в дополнительном образовании ежегодно увеличивается. Предоставляемые услуги формируются исходя из возможностей Учреждения, из имеющегося кадрового потенциала без учета потребностей и интересов потребителей этих услуг-детей. Следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования. Изучение социального заказа на дополнительное образование показывает, что за последние 3 года в системе образования муниципального образования г. Гусь-Хрустальный учреждения дополнительного образования играют важную роль.

Социальный заказ со стороны Управления образования состоит в том, чтобы Учреждение заняло ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства города, ставится задачи расширить свои социальные связи в микросоциуме, в частности:

-разработать программу сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

-более активно включиться в систему реабилитационного пространства города, в том числе по работе с «трудными» детьми.

Анализ запросов родителей в отношении Учреждения показывает, что необходимо расширять диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

-с расширением диапазона предпрофильного обучения;

-с развитием у детей нравственных качеств(организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности;

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития Учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

-существенное обновление материальной базы Учреждения, создание конкурентной среды;

-модернизацию программно – методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей;

-разработка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями Учреждения необходимо произвести анализ современного состояния и проблем Учреждения за 2012-2014 учебные годы в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности (организация образовательного процесса, оценка деятельности результатов Учреждения).

К числу достижений отнесены:

-увеличение количества обучающихся, имеющих потребности в соответствующих видах образовательных услуг;

-обновление образовательного процесса на основе современных дополнительных общеразвивающих программ;

-создание в Учреждении условий организации образовательного процесса способствованию достижению высоких результатов Учреждения;

-изменение сети Учреждения (открытие нового структурного подразделения), реализующей образовательные услуги.

Вместе с тем в деятельности Учреждения остаются переменными следующие проблемы:

-система дополнительного образования в Учреждении имеет устойчивые традиции, но достигнутый уровень не позволяет способным обучающимся самореализоваться полностью в силу недостаточной интеграции общего и дополнительного образования;

-при предъявлении повышенных требований к Учреждению часть родителей занимают пассивную позицию, не позволяющую реализовать социальный заказ на образование совместными усилиями;

-переход на нормативное подушевое финансирование ставит проблему обеспечения деятельности Учреждения в зависимости от количества обучающихся. При этом учебная и материально-техническая база Учреждения нуждаются в значительном укреплении и развитии в соответствии с требованиями безопасности, удобства, технической оснащенности;

- недостаточно использование научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности.

- недостаточно использование интегрированных и комплексных программ;

- разрыв процессов образования и воспитания обусловленных преобладанием у педагогов ориентации на формирование у воспитанников прежде всего конкретных навыков в той или иной деятельности соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

С точки зрения социальной педагогики дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного Учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Результаты swot - анализа

Сильные стороны

-Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительного образования.

-Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней (международных, всероссийских, региональных, муниципальных).

-Традиционные мероприятия городского масштаба .

-Наличие структурных подразделений.

-Хорошая репутация среди партнеров и потребителей образовательных услуг.

-Высококвалифицированный педагогический коллектив.

Слабые стороны

-Несоответствие ресурсов (финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу.

-Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности.

-Качество образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программах не всегда соответствуют современным

требованиям (не развиты новые формы оценки качества-оценки открытой прозрачной, критериальной, внешней с учетом общественности).

-Не разработаны программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, детьми из категории «группа риска».

-Отсутствует система детского самоуправления.

-Не способны найти источник финансирования необходимых стратегических изменений.

-Отсутствует необходимый опыт инновационной деятельности.

Возможности

-Созданы необходимые условия для свободного выбора каждым ребенком и их родителями дополнительных общеразвивающих программ.

-Удовлетворение разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

-Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социальным экономическим статусом).

-Поиск и поддержка талантов, как основы для профессионального самоопределения.

-Опора на инициативы детей и семьи.

-Созданный и работающий сайт Учреждения.

Угрозы (ограничения).

-Недостаточное финансовое обеспечение в части материально-технического содержания и необходимого ремонта имущественного комплекса.

-Отсутствие банка дополнительных образовательных программ, получивших высокую оценку на федеральных и региональных и муниципальных уровнях.

-Отсутствие готовности части педагогов к постоянному развитию, к разработке образовательных программ нового поколения.

-Слабо используются возможности интеграции основного и дополнительного образования.

-Слабая организация методическая работа в Учреждении.

Недостаточно отработана инфраструктура сетевого взаимодействия Учреждения и других профессиональных сообществ.

Не отработана система интеграции дополнительного образования с другими формами и уровнями образования (дошкольным, основным, средним, высшим).

4. Концепция модели образовательной системы Учреждения.

4.1. Основная идея и представление о новой модели Учреждения.

Смена парадигмы, образования связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства означает переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-

ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества.

Стратегическая цель развития дополнительного образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе модернизации образовательного учреждения как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Достижение стратегической цели в развитии дополнительного образования связывается с:

- согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей;

- ориентацией содержания образования на формирование у обучающихся фундаментальных умений и практических навыков;

- расширением сферы дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самостоятельности и конкурентоспособности учащихся, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Результатом обновления модели Учреждения должны стать:

- создание новой системы;

- создание системы поддержки талантливых детей;

- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступности, своевременное обновление, достоверность информации;

- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;

- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Модель будущего состояния

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития МБУДО «ЦДОД «Исток» по расширенному сценарию, его состояние к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

-обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими гос. стандартов второго поколения;

-выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;

-существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребности времени;

-деятельность в детских коллективах не наносит ущерб здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены, от негативных влияний внешней среды;

-педагоги высокопрофессиональны применяют в своей практике инновационные технологии обучения;

-имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие механизмы *государственно-общественного* управления образовательным учреждениям;

-внедрены образовательные программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

-в целях расширения вариативности образования созданы и используются механизмы интеграции общего и дополнительного образования;

-улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым качеством ресурсов для реализации планов развития;

-имеются широкие партнерские связи с культурными, образовательными, молодежными, спортивными организациями и учреждениями;

-реализуются образовательные программы по различным направлениям, в том числе:

-начально-техническое творчество (в том числе робототехника);

-программы «учение с увеличением» (творческие мастерские);

-музыкально-эстетическое образование (в том числе хоровое пение);

-детское театральное творчество;

-занятия физкультурой и спортом по месту жительства;

-образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена исходя из понимания того что развитие носит вероятный характер, так как этот процесс

обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программ.

МБУДО «ЦДОД «Исток», реализуя программу развития, обозначает высший ценностью

-заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

-доступность и качество образования;

-улучшение условий обучения учащихся;

-сохранение здоровья учащихся;

-совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;

-сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;

-укрепление государственного общего характера управления.

Решение задач саморазвития ребенка в учреждении дополнительного образования возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах досуговых мероприятиях, работу в научных обществах, детских объединениях в познании ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Миссия МБУДО «ЦДОД «Исток» состоит в признании способности каждого отдельного ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития, при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям ребенка его успеху, именно осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, маленькая победа над самим собой является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении. Таким образом «Центр дополнительного образования детей «Исток» должен стать **центром успешной личности** для каждого обучающегося.

Для реализации концепции желаемого будущего состояния определены цель и задачи.

Цель - создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи

_ Создать условия для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно - деятельностном подходах.

- Разработать и реализовать специальную систему поддержки как сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для

проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- Обеспечить развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.

- Создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.

- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.

- Обеспечить развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

- Создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

- Усовершенствовать механизм самостоятельности и открытости учреждения на основе отработки интернет-сайта о деятельности.

Этапы развития «Центра дополнительного образования «Исток» как центра успешной личности:

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
1 этап Этап формирования структуры и содержания образовательной усовершенствованной модели «Центр успешной личности»	2015	1. Создание нормативно-правовой основы, адекватной миссии, усовершенствованной модели «Центр успешной личности». 2. Корректировка дополнительных общеразвивающих программ скорректированных с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Корректировка учебного плана с учетом включения «ситуации успеха». 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития учреждения. 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие воспитательной системы учреждения.

		8. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
II –этап Основной	2016-2018	Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях: -обеспечение гарантий доступности образования детей; -создание условий для повышения качества дополнительного образования детей; -реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной физически здоровой, духовной богатой нравственной личности; -развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся. -совершенствование ресурсного потенциала Учреждения.
III – этап Заключительно - обобщающий	2019-2020	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели «Истока» и программы ее развития. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития «Истока». Дополнение научно- методической копилки Учреждения.

5. Механизм реализации Программы

Программа будет реализовываться через следующие проекты и подпрограммы:

- «Одаренные дети»
- «Мы вместе»
- «Содружество»
- «Информационное пространство»

Проект «Одаренные дети»

Цели проекта

Создание условий для выявления развития детской одаренности.

Основные задачи:

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости учащихся;
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одаренности;
- Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одаренного ребенка;
- Разработка игровых, поисковых диалоговых технологий развития детской одаренности в семье и в «Истоке»;

Критерии результативности:

- Надежность системы ранней диагностики детской одаренности;
- Широта спектра заданий, требующих от ребенка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления;
- Высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсах мероприятий.

Механизм реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Расширение спектра образовательных услуг	2015 г.
2	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одаренными детьми	2015 г.
3	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одаренности детей	2015 г.
4	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий	2015-2019 г.
5	Организация и проведение ежегодного фестиваля «Школьные годы» с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней	2015-2020 г.
6	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование проведение находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одаренности ребенка и работы с такими детьми	2016 г.
7	Организация и проведение городского семинара «Детская одаренность и подходы к ее сохранению в дополнительном образовании». Уточнение концептуальных подходов к пониманию одаренности, ее	2016 г.

	структурных компонентов, видов, факторов становления и развития	
8	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с музыкально – одаренными детьми	2018 г

Механизм реализации

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжение работы над программами и конкурсами «Одаренные дети» и конкурс «Портфолио обучающихся». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одаренности является переход от педагогики воздействия сотрудничества и сотворчества от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребенка и взрослого.

Проект «Мы вместе»

Цель проекта:

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребенка в семье.

Основные задачи:

- Овладение родителями способами развития ребенка как личности
- Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений.
- Повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и Учреждения
- Формирование ответственной родительской позиции
- Оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребенка
- Осознание родителями роли, стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

Критерии результативности:

- Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями
- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах
- Удовлетворенность родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участие в творческой жизни детских коллективов и «Истока»

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребенка и побуждении родителей к развитию вместе с ребенком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечение родителей к активному участию в управлении образовательным процессом

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки
1	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями	2015-2016 г.
2	Организация и проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности	2016-2017 г.
3	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной психолого-педагогической проблематике на педагогических советах, семинарах, через методические разработки	-
4	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий	2015-2016 г.
5	Диагностика уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия с «Истоком»	2019 г.

Проект «Содружество»

Цель проекта

Расширение внешних связей, развитие и укрепление партнерских отношений с учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами с исполнителями органами власти.

Основные задачи:

- Укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;

- Расширение системы связей с общественными объединениями и организациями с органами общественного и государственного управления города Гусь-Хрустальный;
- Развитие внешних взаимосвязей с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и молодежной политики;
- Оказание помощи образовательными учреждениями общего образования в создание условий для реализации инициативы «наша новая школа»;
- Накопление опыта сотрудничества педагогов, детей и родителей, общественности, учреждений и организаций города.

Критерии результативности

- Появление новых традиций в жизнедеятельности Учреждения, в том числе в сфере досуга.
- Расширение спектра реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.
 - Информированность населения о событиях в Учреждении.
 - Повышение авторитета Учреждения в городе.
 - Удовлетворительность учреждений и объединений партнеров формами и методами сотрудничества с МБУДО «ЦДОД «Исток».

Механизм реализации

Фактором развития совершенного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе.

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностика потребностей в сотрудничестве с МБУДО «ЦДОД «Исток» образовательных учреждений дошкольного, общего образования, культуры, спорта, молодежной политики	2015-2016 г.
2	Проведение диагностики, направленной на выявление потребностей учащихся общеобразовательных учреждений, их родителей в дополнительном образовании по направленностям МБУДО «ЦДОД «Исток»	2016-2015 г.
3	Разработка вариативной модели взаимодействия МБУДО «ЦДОД «Исток» с учреждениями общего образования	2016-2017 г.
4	Разработка и адаптация программ взаимодействия с учреждениями дошкольного образования	2017 г.
5	Презентация вариативной модели взаимодействия «Истока» для образовательных учреждений города.	2018 г.

	Создание информационно-рекламных пакетов модели	
6	Совместные с учреждениями общего образования семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования по расширению спектра образовательных услуг на базе ФГОС второго поколения	2016 – 2020 г.
7	Оценка эффективности работы в режиме бюджетного образовательного учреждения коррекция системы работы	2020 г.

Проект «Информационное пространство»

Цель проекта

Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- Оказание помощи образовательным учреждениям города в создании условий для реализации и инициативы «Наша новая школа»;
- Овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- Осознание педагогами и учащимися роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
- Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность школьников.

Замысел проекта

Обогащение информационных каналов и возможностей «Истока». Пробуждение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий.

Вовлечение педагогов в самообразование изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, старшеклассников к участию в этой работе.

Критерии результативности

- Наличие в образовательных программах информационно компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.
- Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота.
- Компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях.
- Частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе в организации проектной деятельности.

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки
----------	-------------------------	-------

1	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников.	2015-2016 г.
2	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях и технологий. Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ.	2015-2020 г.
3	Предоставление материалов об «Истоке» в сетевом интернет пространстве	2015-2020 г
4	Поиск и подключение к существующим в сетях телекоммуникационным учебным проектам по направлениям деятельности «Истока»	2016 г.
5	Участие в сетевом образовательном партнерстве.	2018 г.
6	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.	2017-2019 г.
7	Использование интернет - технологий как средства взаимодействия с ребенком и его семьей	2015-2018 г.
8	Адаптирование реализуемых образовательных программ для дистанционного обучения	2015-2016 г.
9	Внедрение программ дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2018 г.
10	Овладение педагогами способностью использования сети интернет, ее вещательных, поисковых и интерактивных услуг.	2016 г.
11	Подготовка учащихся к участию в электронных конференциях, включение в эту работу.	Постоянно
12	Обучение части педагогов и учащихся технологии создания компьютерных слайд фильмов их дальнейшее использование в образовательном процессе.	2016 г.
13	Создание и функционирование сайтов детских творческих коллективов.	2018 г.

6. Управление рисками

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Низкий уровень к познанию и творчеству	<p>1. Создание ситуации успеха для всех обучающихся, использование различных видов стимулирования их деятельности.</p> <p>2. Широкая популяризация доступных позитивных результатов и</p>

		общественная оценка труда.
	Значительные затраты времени у учащихся на дополнительное образование	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально- физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
	Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы.	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в «Истоке» .
	Значительные затраты времени у педагогов	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
	Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности.	1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности «Истока». 2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
	Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.	1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
	Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализаций запланированных в программе развития.	1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов

		(публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
	Физические и психологические нагрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психический климат в «Истоке».	1. Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходимых инновационных процессах. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	Значение целевых показателей					
			2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Численность учащихся в возрасте 6-18 лет получающих услуг дополнительного образования	Чел.	990	1000	1030	1060	1090	1120
2	Количество жалоб (обращений) граждан на качество предоставления услуг дополнительного	Кол-во	0	0	0	0	0	0
3	Численность педагогических работников	Чел.	18	19	20	21	22	23
4	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6-18 лет получающих услуги дополнительного образования в общей численности детей	%	6	8	10	12	13	15

	ограниченными возможностями здоровья							
5	Выполнение муниципального задания	%	100	100	100	100	100	100
6	Доля детей, ставших победителями и призерами Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных мероприятий от общего количества учащихся	Чел	315	350	412	477	490	560
		%	32	35	40	45	45	50
7	Количество дополнительных образовательных программ по направлениям деятельности	Кол-во	28	29	30	31	32	33
8	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов	%	83	85	90	100	100	100
9	Удельный все численности молодых педагогов в возрасте до 30 лет	Чел	6	7	8	9	10	10
		%	33	37	40	43	45	45
10	Общее количество педагогов принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Кол-во.	1	2	2	3	3	5

7. Финансовый план реализации Программы

Бюджетные ассигнования, руб.

Бюджетные ассигнования планируются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Статьи расходов	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Услуги связи (интернет)	36 000	40 000	45 000	50 000	55 000	60 000
Текущий ремонт имущества	40 000	50 000	80 000	100 000	120 000	150 000
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	50 000	60 000	70 000	80 000	90 000	100 000

Внебюджетные ассигнования

Добровольная благотворительная помощь родителей и спонсорская помощь, а также средства, заработанные коллективом при проведении мероприятий планируется расходовать на материально-техническое обеспечение объединений в течении календарного года поступают неравномерно, поэтому расходование этих средств планируется в процентном отношении.

Статьи расходов	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Приобретение современной мебели	5 000	5 000	6 000	6 000	6 000	6 000
Участие в конкурсах проектах выставках	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
Приобретение мультимедийного оборудования	-	10 000	-	10 000	-	-
Материально-техническое обеспечение объединений	5 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
Приобретение расходных материалов для сопровождения воспитательно-образовательного процесса	5 000	5 000	5 000	10 000	10 000	10 000

Осуществление данного плана в полном объеме возможно только при полноценном финансировании. Программы развития учреждения, т.е. в бизнес-плане отражена идеальная модель финансирования.

8. Ожидаемые результаты

Программа развития рассчитана на 6 лет (2015-2020 г.)

Для учащихся:

- Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- Компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- Качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

Для педагогического персонала:

- Реализация творческого потенциала;
- Повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- Совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, области, России.

Для «Источка»:

- Повышение и соответствие качества образования МБУДО «ЦДОД «Исток» требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования;
- Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- Открытость деятельности Учреждения и ее оценки педагогическим сообществом;
- Наличие тесных контактов с Учреждением социума и семьями учащихся.